



TECH TIPS TO PARTICIPATE! *¡CONSEJOS TECNOLÓGICOS PARA PARTICIPAR!*

THIS WILL BE A BILINGUAL (ENGLISH-SPANISH) PRESENTATION

- 1.If you are fully bilingual: You can use your phone or computer for audio.
- 2.If you are **NOT** fully bilingual: Use your phone to connect to the interpretation line & your computer for main room audio/video
 - Interpretation line: 1-800-832-0736, 8261853#.
- 3.For a full experience and if possible also connect to main room line or listen through your computer as well.
- 4.Make sure you mute yourself on the interpretation line
- 5.USE THE CHAT BOX! Click “Chat” on your menu toolbar to pull up the chat box and join the conversation!

ESTA SERÁ UNA PRESENTACION BILINGÜE (INGLÉS- ESPAÑOL)

1. Si eres bilingüe: Puedes usar tu teléfono o computadora para audio
2. Si **NO** eres completamente bilingüe: Usa tu teléfono para conectar a la línea de interpretación y tu computadora para el audio del cuarto principal/video
 - Línea de interpretación: 1-800-832-0736, 8261853#.
3. Para una experiencia plena y de ser posible también conéctate a la sala principal o escucha mediante tu computadora
4. ¡USA LA CAJA DE CONVERSACIÓN!
5. ¡Haz clic en “Chat” en tu menú para abrir la caja y únete a la conversación





LANGUAGE ACCESS AND EDUCATIONAL DESIGN AND DELIVERY

December 2019

This project is supported by Grant No. 2015-TA-AX-K067, awarded by the Office on Violence Against Women, U.S. Department of Justice. The opinions, findings, conclusions, and recommendations expressed in this publication/program/exhibition are those of the author(s) and do not necessarily reflect the views of the Department of Justice, Office on Violence Against Women.

ACCESO AL LENGUAJE Y DISEÑO E IMPARTICIÓN DE LA EDUCACIÓN

Diciembre de 2019

Este proyecto cuenta con el apoyo de la Subvención número 2015-TA-AX-K067, otorgada por la Oficina de Violencia contra la Mujer del Departamento de Justicia de los Estados Unidos. Las opiniones, hallazgos, conclusiones y recomendaciones expresados en esta publicación/programa/exposición son los de sus autores y no reflejan necesariamente los puntos de vista de la Oficina de Violencia contra las Mujeres del Departamento de Justicia.



**LANGUAGE ACCESS
AND EDUCATIONAL
DESIGN AND DELIVERY**

**ACCESO AL LENGUAJE
Y DISEÑO E IMPARTICIÓN
DE LA EDUCACIÓN**

- **Ana Paula Noguez Mercado**, Asian Pacific Institute on Gender-Based Violence
- **Rebecca Del Rossi**, Futures Without Violence
- **Jennifer White**, Futures Without Violence



Welcome

welcome
selamat datang
degemer mad
tere tulemast
dobrodošli
karibuni
murakaza neza
chào mừng
ようこそ
тавтай морилогтун
benvenuti
vekömö
ékabô
eguahé porá
ngiyanemukela
benvenguts

binvignut
환영합니다
benvinguts
tervetuloa
benvido
mikouabô
bem-vindos
laipni lūdzam
welkom
𐌲𐌿𐌺𐌹𐌿𐌸
xush kelibsiz
willkommen
karibu
bine aṭi venit
добре дошли
welkomma

vítejte
wëllkom
καλῶς ἤρθατε
fáilte
ਜੀ ਆਇਆ ਨੂੰ
bienvenue
velkomin
sveiki atvykę
tonga soa
mishto-avilian tú
歡迎
добро пожаловать
aayuboovan
nodé
шчыра запрашаем
benènnidu

velkommen
mirë se vini
zupinje z te videtite
bienvéni
merhba
üdvözlöm
welkom
maligayang pagdating
miawezon
witamy
bienvenidos
swagata
स्वागत
добрэдојдовте
kenang ka kgotso
haere mai

Được tiếp đãi ân cần
المرس و الءا
bonavinuta
boyeyi bolamu
歡迎光臨
ne y waoongo
välkomna
מאבה מייכורב
mauya
ຍິນດີຕ້ອນຮັບ
mirë se vjen
maayong pag-abot
Üdvözlet
soo dhowow
hoş geldiniz
aloha

Bienvenida

Setting up the Space/ Preparación del espacio

Agenda

Temario

Directions for
Access

Instrucciones
para acceder

Learning Objectives/ Objetivos de aprendizaje (1)

As a result of this webinar, participants will be better able to:

- Recognize language access and language equity as a critical component of inclusive and equitable education and training programs.
- Identify local and federal laws covering language access including Title VI of the Civil Rights Act.

Al terminar este seminario en línea, lxs participantes mejorarán en los siguientes aspectos:

- Reconocer el acceso al lenguaje y la equidad lingüística como componentes fundamentales de los programas de educación y capacitación inclusivos y equitativos.
- Identificar las leyes locales y federales que abarcan el acceso al lenguaje, incluyendo, el Título VI de la Ley de Derechos Civiles.

Learning Objectives/ Objetivos de aprendizaje (2)

As a result of this webinar, participants will be better able to:

- Identify some tools and promising practices to engage multilingual, multiracial and multicultural audiences, and respond to a variety of language needs in **in-person training programs.**

Al terminar este seminario en línea, lxs participantes mejorarán en los siguientes aspectos:

- Identificar algunas herramientas y prácticas prometedoras para la interacción con públicos multilingües, multirraciales y multiculturales y responder a una variedad de necesidades lingüísticas **en los programas de capacitación presenciales.**

Some Useful Terms/ Algunos términos útiles (1)

- **Individuals with LEP** are those individuals who do not speak English as their primary language and have a limited ability to read, write, speak or understand English.
- **Bilingualism** – an individual's ability to use two or more languages.
- **Multilingualism** – a societal practice of multiple languages within a group, community, region or country.
- Las **personas con dominio limitado del inglés** (Limited English Proficient, LEP) son aquellas que no hablan inglés como lenguaje principal y tienen capacidad limitada para leer, escribir, hablar o entender inglés.
- **Bilingüismo**: la capacidad de una persona de expresarse en dos o más lenguajes.
- **Multilingüismo**: la práctica social de usar varios lenguajes en un mismo grupo, comunidad, región o país.

Some Useful Terms/ Algunos términos útiles (2)

- **Primary language** – individual's mother tongue, first language, home language, ancestral and/or heritage language.
- **Community language** – all languages used in broader social spheres.
- **Audism** - belief that people with hearing are superior to those who are deaf or hard of hearing; discrimination or prejudice against people who are deaf or hard of hearing.
- **Linguicism** – discrimination based on language.
- **Lenguaje principal**: la lengua materna de una persona, su lenguaje principal, el lenguaje del hogar, la lengua ancestral o heredada.
- **Lenguaje comunitario**: todas las lenguas utilizadas en esferas sociales más amplias.
- **Audismo**: creencia de que las personas con audición son superiores a las personas sordas o con dificultades auditivas; discriminación o prejuicio contra las personas sordas o con dificultades auditivas.
- **Lingüicismo**: discriminación basada en el lenguaje.

Poll/ Encuesta:

Do you have experience organizing and facilitating trainings for multi-lingual audiences?

- Yes, online and in person
- Yes, in person only
- Yes, online only
- No
- I don't know

¿Tienes experiencia organizando y moderando capacitaciones para públicos multilingües?

- Sí. En línea y personalmente.
- Sí. Únicamente en persona.
- Sí. Únicamente en línea.
- No.
- No lo sé.

Why do OVW grantees need to be concerned about participants with LEP?/ ¿Por qué lxs beneficiarixs de la OVW deben preocuparse por lxs participantes con LEP?

- Language is **CRUCIAL** to accessing services, participating in programs, activities **AND** learning.
- Many advocates working with grantee agencies are sought after for their language skills, speak English as their second language or identify as individuals with Limited English Proficiency.
- Language access legal mandates.
- El lenguaje es **FUNDAMENTAL** para acceder a los servicios, participar en programas, actividades **Y** aprender.
- A muchxs defensorxs que trabajan con agencias beneficiarias se les busca por sus habilidades lingüísticas, hablan inglés como segunda lengua o se identifican como personas con dominio limitado del inglés.
- Obligaciones legales de acceso al lenguaje.

Legal Mandate/ Obligaciones legales

- Any organization receiving federal financial assistance — either directly or indirectly—is required to comply with Title VI of the Civil Rights Act of 1964.
- Toda organización federal que reciba asistencia financiera federal, ya sea directa o indirectamente, debe cumplir con el Título VI de la Ley de Derechos Civiles de 1964.

Título VI/
Title VI

Orden Ejecutiva
13166/
Executive Order
13166

DOMINIO
LIMITADO
DEL INGLÉS/
LIMITED ENGLISH
PROFICIENCY

ACCESO
SIGNIFICATIVO/
MEANINGFUL
ACCESS

Common experience for individuals with LEP/ Experiencias comunes de personas con LEP

- Limited language access for outreach, meetings, events & online trainings within agencies
- Limited access to quality interpreting and translated materials
- Lack of trained interpreters
- Limited staff capacity
- Spoken English voice dominates

- Acceso limitado al lenguaje para la divulgación, reuniones, eventos y capacitaciones en línea dentro y fuera de las agencias
- Acceso limitado a la interpretación de calidad y a materiales traducidos
- Falta de intérpretes capacitados
- Capacidad limitada del personal
- Inglés hablado domina

Adult Learning/ Aprendizaje de personas adultas

- Adults Learn Best When:
 - Safety
 - Learners have choices
 - Based on an actual need
 - Socially Comfortable
 - Connect with other students, teachers, and the material
 - Learners have goals
 - Consider your own strengths and weaknesses
 - Relatable/true to life

--Malcolm Knowles and progeny

- Las personas adultas aprenden mejor cuando:
 - Se sienten seguras
 - Tienen opciones
 - El aprendizaje se basa en necesidades reales
 - Están socialmente cómodas
 - Se conectan con otrxs estudiantxs, docentes y con el material
 - Tienen objetivos
 - Consideran sus propias fortalezas y debilidades
 - Se refieren a situaciones cercanas o de la vida real

--Malcolm Knowles y la descendencia

Adult Learning-Design/ Diseño del aprendizaje de personas adultas

- ILED utilizes a tried and true process for instructional design that is consistent with participatory decision-making processes and leading educational theorists' planning processes for educating adults.
- El Diseño de la Experiencia del Aprendizaje Interactivo (ILED) utiliza un proceso probado y real para el diseño de la instrucción, que es coherente con los procesos participativos de toma de decisiones y con los procesos de planificación de las personas teóricas de la educación para la educación de personas adultas.

Delivery Best Practices/ Prácticas recomendadas de impartición

Use of expert
facilitators who
manage process

Uso de
facilitadores
experts que
manejan
el proceso

SCENARIO/ SITUACIÓN

There have been several young women in your community who have come forward to report sexual assault in their schools, most of them are immigrant, English Learners and with different degrees of fluency in English. Your agency decides to host a set of prevention trainings including self-defense and peer counseling. In your community, the main languages used are Hmong and English.

Varias jóvenes en tu comunidad han denunciado agresión sexual en sus escuelas. En su mayoría son inmigrantes, aprendices de inglés, con diferentes grados de fluidez en ese lenguaje. Tu agencia decide organizar un conjunto de capacitaciones en prevención que incluyen defensa personal y el apoyo de mentorxs. En tu comunidad, los principales lenguajes que se utilizan son hmong e inglés.

Case Discussion/ Debate

- What strategies would you use to plan this training?
- How do adult learning principles apply when teaching individuals considered LEP or when learning as a LEP?
- ¿Qué estrategias usarías para planificar esta capacitación?
- ¿Cómo aplican los principios del aprendizaje de personas adultas cuando se enseña a estudiantes considerados LEP o que aprenden con LEP?

Creating Multilingual In-Person Trainings/ Creación de capacitaciones multilingües presenciales (1)

- Goal
- Budgeting
- Needs Assessment
- Learning objectives
- Building your team
- Language support
- Faculty selection
- Objetivo
- Presupuesto
- Evaluación de necesidades
- Objetivos de aprendizaje
- Formando tu equipo
- Apoyo lingüístico
- Selección del personal docente

Creating Multilingual In-Person Trainings/ Creación de capacitaciones multilingües presenciales (1)

- Outreach and Registration
- Training Design and Structure
- Developing and Translating Material
- Preparing your Team
- Using Best Practices
- Evaluate
- Celebrate!
- Divulgación e inscripción
- Diseño y estructura de la capacitación
- Desarrollo y traducción del material
- Preparación de tu equipo
- Uso de las prácticas recomendadas
- Evaluación
- ¡Celebración!

Concrete Components/ Componentes concretos (1)

Goal

A goal is a statement that explains where you want to go, what you hope to achieve and for whom. It is your end result.

Objetivo

Una meta es una afirmación que explica adónde quieres ir, qué esperas lograr y para quién. Es tu resultado final.



Concrete Components/ Componentes concretos (2)

Budget

- What is the budget you calculated for this training?
- How much will translation and interpretation cost?
- Is that within your budget?

Presupuesto

- ¿Qué presupuesto calculaste para esta capacitación?
- ¿Cuánto costarán la traducción e interpretación?
- ¿Entra en el presupuesto?

Concrete Components/ Componentes concretos (3)

Needs Assessment

- Who are your core learners?
- What languages do they use?
- What are their learning needs, preferences?
- How can you support them in participating and engaging fully in your training?

Evaluación de las necesidades

- ¿Quiénes son tus estudiantes principales?
- ¿Qué lenguaje usan?
- ¿Cuáles son sus necesidades y preferencias de aprendizaje?
- ¿Cómo puedes ayudarles a que participen activamente en tu capacitación?

Concrete Components/ Componentes concretos (4)

Learning Objectives

Concrete steps and actions to achieve a goal. The “means to an end.” They should be:

Specific, Measurable, Achievable, Realistic, Time-bound

Objetivos de Aprendizaje

Pasos y acciones concretas para lograr una meta. El "medio para un fin". Deberían ser:

Específicos, cuantificables, alcanzables, realistas y con plazos definidos (SMART en inglés)

Concrete Components/ Componentes concretos (5)

Building Your Team

- Training Committee: Who needs to be at the table during this training planning process?
- What communities will attend?
- Who are your community stakeholders and possible partners (may help in identifying issues and faculty)?
- What communities do they represent?

Formando tu Equipo

- Comité de capacitación: ¿Quién debe estar presente durante este proceso de planificación de la capacitación?
- ¿Qué comunidades asistirán?
- ¿Quiénes son las partes interesadas y lxs posibles socios en tu comunidad? (¿pueden ayudar a identificar los problemas y personal docente?)
- ¿A qué comunidades representan?

Concrete Components/ Componentes concretos (6)

Language Support

- Hire experienced translators and interpreters. They can support you in the planning phase and training process.
- Consider their qualifications, recommendations and experience interpreting or translating for dv/sa.
- Follow best practices: Plan to hire at least 2 interpreters.

Apoyo lingüístico

- Contrata a intérpretes y traductorxs con experiencia. Estxs podrán ayudarte en la fase de la planificación y el proceso de capacitación.
- Considera sus cualificaciones, recomendaciones y su experiencia interpretando o traduciendo sobre violencia doméstica o acoso sexual (vd/as).
- Usa las prácticas recomendadas: considera contratar a 2 intérpretes como mínimo por lenguaje.

Concrete Components/ Componentes concretos (7)

Faculty Selection

- Faculty members may feel more empowered and articulate presenting in their primary language.
- How can we uplift faculty's wisdom, knowledge and experience in dv/sa eradication efforts in their specific communities?
- We can model leadership development and full participation of disenfranchised and communities with LEP when their members are invited as faculty.

Selección del personal docente

- Es posible que el personal docente se sienta más empoderadx y elocuente si brinda su presentación en su lenguaje principal.
- ¿Cómo podemos enaltecer la sabiduría, el conocimiento y la experiencia de lxs docentes en los esfuerzos por erradicar la vd/as en sus comunidades específicas?
- Podemos modelar el desarrollo del liderazgo y la participación plena de personas marginadas y las comunidades con LEP cuando se invita a su miembrxs como docentes.

Concrete Components/ Componentes concretos (8)

Outreach

- What are the best methods to communicate with each language community?
- What are the best means of information distribution for those communities (oral language vs. written language)?
- Translating the promotional material.
- Mention that interpretation will be available at no cost

Divulgación

- ¿Cuáles son los mejores métodos para la comunicación con cada comunidad lingüística?
- ¿Cuáles son los mejores medios de divulgación de la información en esas comunidades? (Lengua oral o lengua escrita)
- Traducción del material promocional.
- Menciona que habrá servicios de interpretación gratuitos

Concrete Components/ Componentes concretos (9)

Registration Process

- How are you asking about language needs on your registration form?
- Is your registration form translated?
- Where and how can community members register?

Proceso de inscripción

- ¿Cómo preguntas sobre las necesidades lingüísticas en tu formulario de inscripción?
- ¿Está traducido el formulario de inscripción?
- ¿Dónde y cómo pueden inscribirse las personas de la comunidad?

Concrete Components/ Componentes concretos (10)

Search by keyword



Design & Manage



Get Responses



Analyze Results



Account & Billing



Privacy & Legal



Taking Surveys

[Design & Manage](#) / [Survey Language](#)

Multilingual Surveys

PAID FEATURE: Multilingual Surveys is only available on some paid plans—see if it's on [your plan](#).

You can create a multilingual survey by adding more survey languages to your survey and providing your own translations. With a single survey, you can reach everyone in the language they're most comfortable with—and analyze all your results together as a single data set.

Get answers

[SIGN UP](#)

Create a free or paid account.

[LOG IN](#)

Concrete Components/ Componentes concretos (11)

Training design

- Think parity as you develop your training!
- Will you have plenary or breakout sessions?
- What activities will you use and how can you ensure it's accessible for all (video activities, role plays)?

Diseño de la capacitación

- Piensa en la paridad a medida que desarrolles tu capacitación.
- ¿Tendrá sesiones plenarias o de grupos de trabajo?
- ¿Qué actividades usarás y cómo puedes garantizar que son accesibles para todos (actividades con videos, juegos de roles)?

Concrete Components/ Componentes concretos (12)

Developing/Translating Material

- Training Materials should be translated and available to all participants at the same time.

Desarrollo y traducción del material

- Los materiales de la capacitación deben estar traducidos y a disposición de todos los al mismo tiempo.

Concrete Components/ Componentes concretos (13)

Preparing Team

- Ensure interpreters feel comfortable interpreting the content of the training – be aware of vicarious trauma.
- Provide interpreters with agenda and written materials in advance, in all languages.
- Connect interpreters with the facilitators/presenters so they can go over best practices for working with interpreters.

Preparando a tu equipo

- Asegúrate de que lxs intérpretes estén cómodxs interpretando el contenido de la capacitación. Presta atención al trauma vicario.
- Proporciona a cada intérprete el temario y los materiales escritos con anticipación y en todos los lenguajes.
- Pon a lxs intérpretes en contacto con lxs facilitadorxs o presentadores para que puedan revisar las prácticas recomendadas para trabajar con intérpretes.

Concrete Components/ Componentes concretos (14)

Promising Practices

- Set up screens and mics; check light in the room
- Set up interpretation station/table
- Everyone who is not bilingual or multilingual wears the headset; account for enough equipment (budget permitting!)
- Brief introduction to interpretation and to equipment use
- Language access as a shared responsibility
- Give interpreters a break

Prácticas prometedoras

- Prepara las pantallas y los micrófonos, verifica la luz en el salón.
- Prepara la mesa o estación de interpretación.
- Todas las personas que no son bilingües o multilingües usarán auriculares; asegúrate de que haya equipo suficiente (si el presupuesto lo permite).
- Breve introducción a la interpretación y al uso del equipo.
- Acceso al lenguaje como responsabilidad compartida.
- Proporciona descansos a lxs intérpretes.

Concrete Components/ Componentes concretos (15)

Evaluate

- Check in with interpreters to ask if they have feedback for improving cross-language communication in your training planning and implementation.
- Check in with participants to get feedback on the bilingual or multilingual space and interpretation.
- Did everyone present participate as fully as possible?
- What worked well in terms of cross-language communication?
- What could have been improved?

Evaluación

- Pregunta a lxs intérpretes si tienen comentarios para mejorar la comunicación a través de los lenguajes durante la planificación e implementación de tu capacitación.
- Pregunta a lxs participantes si tienen comentarios sobre el espacio bilingüe o multilingüe y sobre la interpretación.
- ¿Participaron todas las personas presentes lo más posible?
- ¿Qué cosas funcionaron bien en cuanto a la comunicación a través de varios lenguajes?
- ¿Qué podría haberse mejorado?

CELEBRATE! ¡CELEBRA!



Use Chat Box/ Usa el cuadro de conversación

- Questions?

- ¿Alguna pregunta?

ALGUNAS PRACTICAS PROMETEDORAS/ SOME PROMISING PRACTICES

- Building Interpreter and Translator Pools (DV/ SA contexts)/ Construyendo agrupaciones de interpretes y traductores (contextos de VD/AS)
 - Ayuda: https://ayuda.com/wp-content/uploads/2017/06/CLIB_One_Pager.pdf
 - Ahsakiran: <http://ashakiran.com/Jul2017/trauma-informed-interpreting-2>
- Interpretation Skills Building Training/ Entrenamiento de habilidades de interpretación
 - API-GBV: www.api-gbv.org
 - CRLA: <https://www.crla.org/>
- Multilingual Advocacy/ Defensoría multilingüe
 - The Asian Women's Shelter Multilingual Advocate Model, <https://www.sfaws.org/programs>

Resources/ Recursos

- DOJ., Tips and Tools for Reaching Limited English Proficient Communities in Emergency Preparedness, Response, and Recovery Federal Coordination and Compliance Section, Civil Rights Division, U.S. Department of Justice/ Sugerencias y herramientas para llegar a comunidades con dominio limitado del inglés en la Sección de Preparación, Respuesta y Recuperación de Emergencias, Coordinación Federal y Cumplimiento, División de Derechos Civiles, Departamento de Justicia de los EE. UU., 2016)
[2016https://www.justice.gov/crt/file/885391/download.](https://www.justice.gov/crt/file/885391/download)
- DOJ, Language Access Assessment and Planning Tool for Federally Conducted and Federally Assisted Programs/ Herramienta de evaluación y planificación del acceso al lenguaje para programas dirigidos y subvencionados por el gobierno federal
[https://www.lep.gov/resources/2011_Language_Access_Assessment_and_Planning_Tool.pdf.](https://www.lep.gov/resources/2011_Language_Access_Assessment_and_Planning_Tool.pdf)

Other Resources/ Otros Recursos

- U.S. Department of Justice/ Departamento de Justicia de E.U. Civil Rights Division, Federal Coordination & Compliance Section (FCS) www.justice.gov/crt/cor (inglés)
- Casa de Esperanza/ National Latin@ Network, LEP Toolkit/ Caja de Herramientas: <http://nationallatinonetwork.org/lep-toolkit-home> (inglés-español)
- NIWAP <http://niwaplibrary.wcl.american.edu/cultural-competency/multilingual-materials-for-victims/are-you-safe-at-home> (inglés)
- Vera Institute of Justice. Center on Victimization: <https://www.vera.org/securing-equal-justice/ensuring-access-for-people-with-disabilities-and-deaf-people> (inglés)

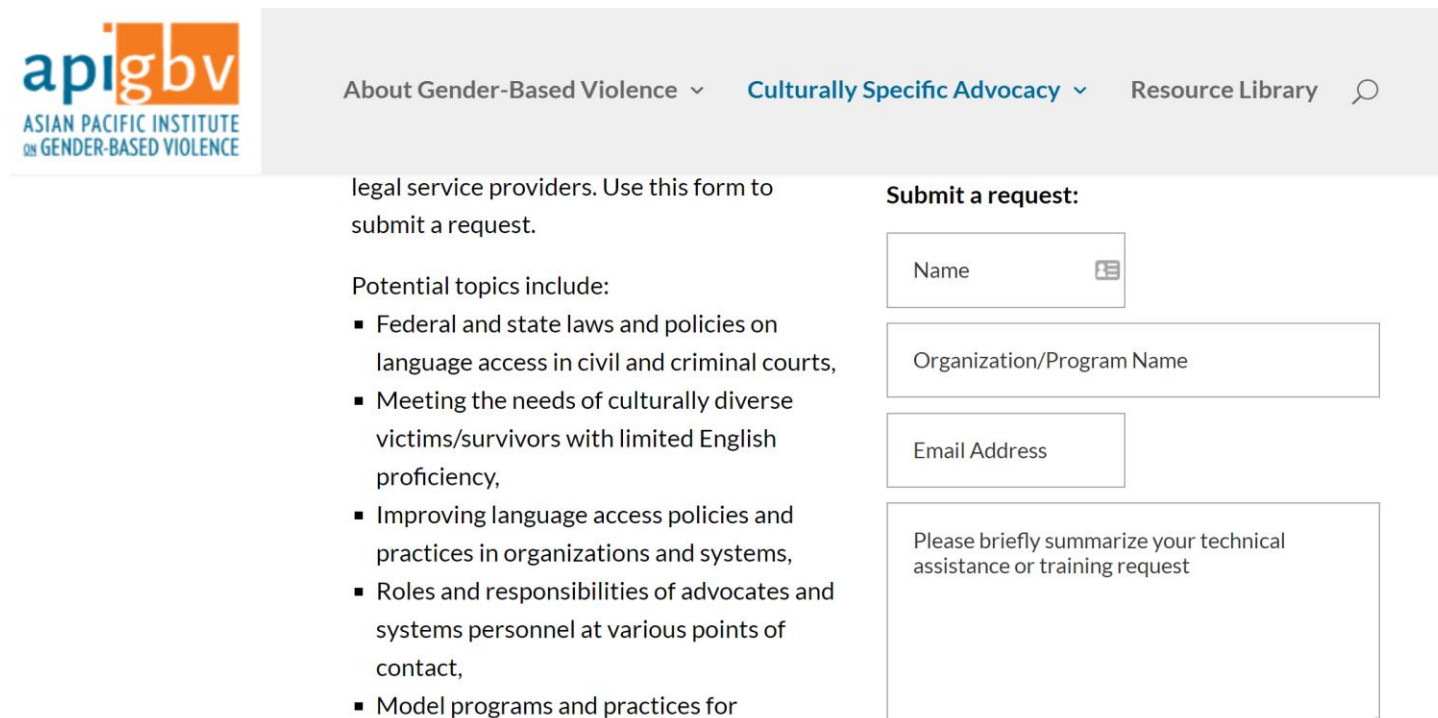
Contact/ Contacta a API-GBV/ ITARC

- Technical Assistance: phone, video-conference, and on-site
- Training: Webinars, in-person, and e-learning options available: <https://www.api-gbv.org/culturally-specific-advocacy/language-access/>
- **Interpretation Technical Assistance Resource Center (ITARC)**
 - Cannon Han - chan@api-gbv.org
 - Ana Paula Noguez Mercado – anoguez@api-gbv.org
- Asistencia técnica: teléfono, videoconferencia y in situ.
- Capacitaciones: seminarios en línea, en persona y opciones de aprendizaje electrónico disponibles: <https://www.api-gbv.org/culturally-specific-advocacy/language-access/> (inglés)
- **Centro de recursos de asistencia técnica de interpretación (ITARC)**
 - Cannon Han - chan@api-gbv.org
 - Ana Paula Noguez Mercado - anoguez@api-gbv.org

Requesting TA and Training/ Solicitando Asistencia Técnica y Entrenamiento

- Submit a request via <https://www.api-gbv.org/culturally-specific-advocacy/language-access/>

- Envía una solicitud a través de <https://www.api-gbv.org/culturally-specific-advocacy/language-access/> (inglés)



The screenshot displays the website for the Asian Pacific Institute on Gender-Based Violence (API GBV). The navigation bar includes links for "About Gender-Based Violence", "Culturally Specific Advocacy", and "Resource Library". The main content area is titled "Submit a request:" and contains the following text and form fields:

legal service providers. Use this form to submit a request.

Potential topics include:

- Federal and state laws and policies on language access in civil and criminal courts,
- Meeting the needs of culturally diverse victims/survivors with limited English proficiency,
- Improving language access policies and practices in organizations and systems,
- Roles and responsibilities of advocates and systems personnel at various points of contact,
- Model programs and practices for

Submit a request:

Name

Organization/Program Name

Email Address

Please briefly summarize your technical assistance or training request

Contact/ Contacta a Futures Without Violence

- Institute for Leadership in Educational Design (I-LED) upcoming trainings:
 - March 16-18, 2020 in Tucson AZ: Faculty Development Workshop*
 - April 20-21, 2020 in Cleveland, OH: Effective Program and Curriculum Design Workshop*
- Questions? Contact:
LegalTeam@futureswithoutviolence.org
(202)-558-7750

*Pending OVW Approval

- Próximos entrenamientos del Instituto para el Liderazgo en Diseño Educativo (I-LED):
 - 16-18 de marzo de 2020 en Tucson AZ: Taller de Capacitación del Personal Docente*
 - 20-21 de abril de 2020 en Cleveland, OH: Taller de Diseño de Programas y Currículos Efectivos*
- ¿Preguntas? Contacto:
LegalTeam@futureswithoutviolence.org
(202)-558-7750

*Pendiente de ser aprobado por OVW

Thank you/Gracias

- Please complete the evaluation!
- ¡No olvides completar la evaluación!